

Scheda progetto "Tra altura e bassura, percorsi di bonifica"

| | |
|--|--|
| 1. Ente proponente: | Consorzio di bonifica Veneto Orientale |
| | |
| 2. Data inizio e fine: | Gennaio 2019 – maggio 2019 |
| | |
| 3. Destinatari | Scuola dell'infanzia / scuola primaria / scuola secondaria di primo grado |
| | |
| 4. Natura o oggetto dell'intervento | Laboratori teorico-pratici ausiliati da: letture di testi, visione di filmati, giochi a tema, esperienze laboratoriali su modelli in scala. |
| | |
| 5. Finalità | La finalità del progetto è quella di formare una coscienza individuale e una minima conoscenza del funzionamento del paesaggio della bonifica. Saper contestualizzare e dare significato alle forme e alle opere umane di bonifica presenti sul nostro territorio. Comprendere l'importanza dell'intervento dell'Ente per la corretta gestione delle acque e degli eventi meteorici anche estremi. |
| | |
| 6. Obiettivi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolare la curiosità dei bambini nei confronti dell'importanza del lavoro del Consorzio di Bonifica al fine di garantire il giusto approvvigionamento idrico all'agricoltura e alla difesa contro gli allagamenti e le esondazioni. 2. Stimolare la sensibilità nei confronti del paesaggio di 1° e seconda trasformazione correttamente mantenuto e gestito. 3. Interessarli ai concetti di resilienza e offrire loro strumenti atti alla riflessione sul tema del rischio idrogeologico, della gestione dell'acqua e dell'energia più generalmente intesa. 4. Sviluppare alcuni concetti logico-matematici in funzione didattica relativi alle grandezze fisiche, all'aritmetica, all'insiemistica e alle funzioni. 5. Informarli riguardo all'avifauna e alle specie vegetali endemiche delle zone di bonifica. 6. Informarli riguardo la particolare geografia del territorio su cui vivono, sulle sue potenzialità e fragilità. 7. Mettere in evidenza la fondamentale importanza dell'acqua come elemento di vita imprescindibile in particolare in campo agricolo. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | |
| | |
| 7. proposte laboratoriali | <p style="text-align: center;">1. “Sperimentiamo il funzionamento di un impianto idrovoro”.</p> <p>Pre-costruzione di un modello in scala di un impianto idrovoro attraverso l'ausilio di una piccola pompa elettrica, compensato impermeabilizzato e terra o materiale idoneo da valutare. Visualizzazione dei livelli interni ed esterni dell'acqua e sue criticità con e senza l'ausilio di un impianto idrovoro. Gli alunni verranno portati attraverso il ragionamento alla previsione del comportamento del sistema prima che sia verificato il suo reale comportamento. A seguito del laboratorio verranno invitati gli alunni come singoli o in gruppo a proporre una proposta progettuale di realizzazione di un paesaggio o di un dettaglio del paesaggio della bonifica o delle sue opere da sviluppare a casa e/o in classe e poi completare insieme all'operatore durante le visite in classe; (TARGET: classi 4° - 5° primaria, classi 1° - 2° - 3° media inferiore).</p> <p style="text-align: center;">2. “Il comportamento dell'acqua”.</p> <p>Pre-costruzione di piccole arginature in sabbia-ghiaia-terra-terra inerbite-materiale impermeabile all'interno di vaschette di plastica per visualizzare il comportamento dell'acqua e del medium quando sottoposte a sollecitazioni, aumento di pressione, aumento di velocità ecc. Osservazione dei fenomeni di dilavamento degli elementi coinvolte nelle diverse forme. (Il galleggiamento della biomassa, lo scorrimento delle argille e dei limi, l'attrito delle sabbie e delle ghiaie ecc). Come nel laboratorio precedente gli alunni, singolarmente o in gruppo, verranno invitati a realizzare in forma libera un dettaglio o un paesaggio di bonifica, da sviluppare a casa e/o in classe e completare insieme all'operatore durante le visite in classe; (TARGET: classi 1° - 2° - 3° - 4° - 5° primaria, classe 1° media inferiore).</p> <p style="text-align: center;">3. “La terra al tatto”.</p> <p>Sperimentazione manuale per i più piccoli delle sensazioni della terra/sabbia asciutta, umida bagnata con i quali materiali si potranno realizzare su vaschette percorsi su cui far scorrere acqua e valutarne il comportamento. Realizzazione di giochi tattili e sensoriali atti allo sviluppo delle abilità e alla comprensione delle sensazioni provate. Gli alunni verranno successivamente invitati all'espressione creativa in forma orale e scritta di quanto sperimentato con la firma della mano “infangata” di ogni bambino all'elaborato; (TARGET: classe 1° - 2° - 3° scuola dell'infanzia, classi 1° - 2° - 3° primaria).</p> |
| 8. Note a margine | <p>I vari laboratori possono essere combinati o integrati per creare sinergia con le attività didattiche già in essere in classe per l'anno scolastico considerato. Per questo motivo sarà importante eventualmente valutare in via preliminare eventuali esigenze del corpo docente.</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Tutte le attività di laboratorio non saranno svolte da sole bensì ogni intervento avrà una cornice di apertura e chiusura predisposta sulla base dell'età degli alunni coinvolti che permetterà la contestualizzazione dell'ente proponente e delle finalità dell'intervento.</p> |
| | <p>L'operatore che si reca nelle scuole in classi singole o riunite svolge l'attività nell'arco di 2 ore con l'ausilio di almeno 1 insegnante per classe coinvolta. Sono previsti 3 incontri per classe. I laboratori saranno realizzati con le scuole che avranno aderito per prime al progetto e in base a valutazioni di distribuzione territoriale e comunque entro il 05/10/2018.</p> |
| Costi | <p>Nessun costo salvo eventuali spese di trasporto.</p> |